

Тема: Описание внешности и характера героев сказок

Тип урока: Урок «открытия» нового знания

Вид урока: комбинированный

Технологии: использование ИКТ в обучении иностранному языку, коммуникативное обучение иностранному языку, здоровье сберегающие технологии

Цели урока:

Образовательные:

- закрепление фонетических, лексических и грамматических навыков;
- расширение понятийной базы по теме «Внешность и характер сказочных героев»;
- расширение общего и филологического кругозора учащихся.

Развивающие:

- развитие коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, вопросо-ответная)
- развитие умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы;
- развитие памяти, внимания, воображения;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие умений осуществлять рефлексивную деятельность.

Воспитательные:

- формирование познавательного интереса к чтению;
- развитие культуры взаимоотношений при работе в коллективе;
- содействие развитию эстетического вкуса, культуры речи;
- содействие развитию интереса к изучению иностранного языка.

Задачи:

1. Расширить лексический запас по теме «Внешность и характер сказочных героев»;
2. Использовать фонетический материал (ранее разученные песни);
3. Активизировать грамматические конструкции *He/She is...; He/She has got...;*
4. Формировать навыки чтения вслух и про себя;
5. Тренировать построение монологического высказывания;
6. Развивать языковую догадку;
7. Тренировать коммуникативное взаимодействие учащихся.

Ход урока:

1. Введение темы (слайд 1)- 3 минуты

T: Посмотрите на экран.–What can you see?

S: Bear, castle, golden fish, wolf, ... (примечание: дети называют на английском или русском языках, учитель помогает перевести)

T: Well done! Как вы думаете, откуда они?

S: Из сказок, из книг.

T: Yes, FAIRYTALES

Как рассказать английским друзьям о сказках, о героях книг? Умеете? НАУЧИМСЯ!

Do you like fairy tales? What fairy tales do you know?

Учащиеся отвечают на английском или русском языке.

Учитель показывает аутентичные книги сказок с яркими иллюстрациями. Учащиеся угадывают сказку и главного персонажа, а учитель произносит по-английски. Дети повторяют.

2. Повторение знакомого лексического материала (слайд2)- 2 минуты

T: Read the sentences. (прим.: предложения появляются по одному, учащиеся читают вслух по очереди) Who is it?

S: It's Shrek. Появляется изображение Шрека

3. Активизация лексики/грамматики (прилагательные, конструкции *He/ She is, He/She has got*) (слайд 2-4)- 10 минут

а)

- T:** Какие слова-описания мы можем найти в этом тексте?
S: Big, kind, small, funny, green, fat
T: Well done! Do you know any other adjectives?

Учащиеся называют, учитель записывает на доске, напоминая известные им слова, необходимые для дальнейшего хода урока. (Примерный список слов: clever, funny, tall, short, big, small, strong, kind, fat, rich, brave, angry, nice, old, new, pretty, famous...)

На экране появляются прилагательные и изображения сказочных героев. Учащиеся находят те слова, которые не были записаны на доске.

b) * Приложение 1

T: А теперь каждый из вас получит небольшой текст с описанием какого-то знакомого вам героя. Ваша задача: прочитать текст про себя и угадать героя.
(Учитель выдает тексты, всего пять текстов)

1) She is a beautiful girl. She is slim. She has got dark hair and lovely eyes. She wears a long blue and yellow dress. She is very kind and has a lot of friends. She lives in the forest. (Snow White)

2) She is pretty. She has got fair hair and beautiful lips. She is slim and wears a long blue dress. She is kind and not lazy. She can do everything about the house and she can dance well. (Cinderella)

3) He is very funny and brave. He is poor. He has got a long nose and big eyes. He is wooden. He wears a yellow hat, a yellow T-shirt, red shorts and red shoes. (Pinocchio)

4) He is very funny but not very clever. He is yellow and fat with a big tummy. He is kind and he has got a lot of friends. He wears a small red T-shirt. He likes honey. (Winnie-the-Pooh)

5) She is very angry and strong. She is tall, slim and ugly. She wears a blue and black dress and a crown. She doesn't smile. She lives in a castle. (Angry Queen)

Учащиеся читают 2 мин.

Слайд 4: Появляются герои один за одним. Учащиеся должны узнать героя, описание которого они прочитали, зачитать описание вслух. Все внимательно слушают друг друга.

T: Right you are! Вы молодцы, хорошо знаете сказочных персонажей.

4. Активизация грамматики (конструкции He/She is, He/She has got) (слайд 4)-3 минуты

Как мы строим предложения, чтобы сказать, какой герой?

S: He is... She is... He has got... She has got ... (учитель записывает грамматические структуры на доске)

А теперь попробуем без листочков описать этих героев, используя слова с доски.

Учащиеся составляют по предложению описания героев.

5. Знакомство с новым материалом (слайд 5)- 2 минуты

Сегодня мы подробно поговорим об одной из сказок. (Учитель показывает обложку книги – слайд 5)

S: «Маша и медведи»

T: In English it is...

S: (один ученик читает) “Goldilocks and the Three Bears”

6. Физкультминутка (слайд 5) - 2 минуты

*Аудиоприложение

Звучит песня «Ten small bears sitting on the wall»

2.Учащиеся повторяют движения за учителем.

7. Описание героев сказки (слайд 6) - 5 минуты

T: Look at the screen. Here you can see the heroes of the fairy tale. Let's describe them.

(на экране изображения героев со словами-помощниками)

S1: Goldilocks is beautiful.

S2: She is slim.

S3: She has got golden hair.

8. Работа с аутентичным текстом (слайд 5)- 10 минут

a) * Приложение 2

T: Let's read the fairy tale and find some more adjectives.

Учитель выдает печатный вариант сказки каждому учащемуся. Они читают про себя, ищут и подчеркивают новые прилагательные.

S: Goldilocks is naughty and playful. Father Bear is great. The chair is too hard. The bed is uncomfortable.

...

b) * Приложение 3

Учитель выдает небольшой текст (на основе прочитанной сказки) с пропущенными словами. Учащиеся должны заполнить пропуски и сдать учителю на проверку.

Закончите текст с помощью прилагательных (описаний):

Three Bears live in a _____ house. Father Bear is _____, Mother Bear is _____, Baby Bear is _____.

One morning Mother Bear makes a _____ pot of porridge but the Bears can't eat it because it is too _____. They go for a walk.

Nearby lives Goldilocks. She is a _____ girl. She has got _____ hair. She sees the Bears' house and come in.

She is very _____ and eats the porridge. Then she wants to sit down. Father Bear's chair is _____ for her. Mother Bear's chair is _____.

Baby Bear's chair is _____.

Then Goldilocks wants to go to bed. Father Bear's bed is _____ and _____. Mother Bear's bed is _____ and _____. Baby Bear's little bed is _____.

The Bears come back home. They are _____. When Goldilocks sees them, she runs away fast.

9. Активизация лексики по теме (слайд 7) - 5 минут

T: Let's have a look at another famous hero. (слайд 7) Do you know him?

S: Гулливер

T: Right you are. He is Gulliver. (Произносят хором) from the book of Jonathan Swift, a famous English writer. How can you describe Gulliver?

S1: Gulliver is very tall.

S2: He is kind.

S3: He is great and strong.

S4: He has got long legs and big feet.

S5: He has got long hair.

10. Подведение итогов урока и рефлексия (слайд 8)- 3 минуты

T: Чему мы сегодня с вами научились?

S: Научились описывать сказочных героев.

S2: Узнали новые слова для описания героев.

T: Yes, right you are. And now you can read books in English. Теперь вы можете не бояться читать книги на английском языке.

Дома нарисуйте любимого сказочного героя и подготовьте описание его внешности и характера, не забудьте про слова, которые мы использовали сегодня на уроке.

(Слайд 8) Press the button: YES or NO

T: Do you like our lesson?

S: Yes!

T: Thank you all. The lesson is over.