

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22
Курского муниципального района Ставропольского края

**VI открытый педагогический фестиваль
«Симфония урока»**

Номинация «Инновации в образовании»

Тема «От цели к результату: электронный конструктор урока»

Выступление учителя иностранного языка
первой квалификационной категории
МОУ СОШ № 22
Давыдовой Анны Ивановны

х.Зайцев
2017 г.

От цели к результату: электронный конструктор урока

Давыдова Анна Ивановна

Технологическая карта урока – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

В технологической карте урока учителю необходимо зафиксировать следующие узловые блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный блок (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный блок (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

- Тема урока – проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

- Цель урока учитель определяет как решение триединой задачи – образовательной, развивающей, воспитательной. Цель урока включает также формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

- В планируемых результатах урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования необходимо отразить предметные, личностные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются **задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.**

Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются **основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.**

Актуальность электронного конструктора состоит в том, чтобы максимально сократить время проектирования урока, соответствующего требованиям ФГОС, и составления технологической карты урока.

Цель электронного конструктора урока. Систематизация и алгоритмизация деятельности учителя при подготовке урока, соответствующего требованиям ФГОС.

Задачи электронного конструктора урока.

- Проектирование урока, соответствующего требованиям ФГОС, с наименьшими временными затратами для учителя.
- Создание технологической карты урока, соответствующей нормативному документу ОУ, с формулировкой результатов каждого этапа урока.
- Подробное описание деятельности учителя и ученика, соответствующей концепции деятельностного подхода, определенного в качестве основного в ходе реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Проведение учителем самоанализа будущего урока с позиции соответствия урока требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Электронный конструктор урока позволяет учителю самостоятельно проектировать урок, выбирая из предложенных формулировок этапов урока, целей, результатов необходимых ему. Затем позволяет проанализировать свой урок с точки зрения соответствия урока требованиям ФГОС. В результате учитель получит технологическую карту урока, соответствующую новым требованиям.

Электронный конструктор урока допускает изменение заложенных в него формулировок с учётом потребностей и особенностей конкретного ОУ.

Электронный конструктор урока представлен в формате электронной таблицы **Excel.**

Правила работы с электронным конструктором

1. Откройте файл электронный конструктор урока.xls
2. Работайте с листом «Конструктор»
3. Выберите предмет и класс Введите № урока, дату урока и тему урока.
4. Определите цели урока, выберите формулировки из предложенного списка (не более трех целей каждого вида). Подробнее с формулировками целей можно ознакомиться на листе **«Общая информация»**.
5. Определите и введите место урока в разделе.
6. Выберите тип урока из предложенного списка.
7. Введите основные термины и понятия, межпредметные связи и наглядность.
8. Выберите формы работы на уроке и оборудование из предложенных списков (можно вводить до 4 пунктов). Подробнее с формулировками типов урока, форм работы на уроке и списком оборудования можно ознакомиться на листе **«Общая информация»**.
9. Определите этапы урока, выбрав их из предложенного списка. (Есть возможность вводить свою формулировку).
10. Заполните графу «Время». Счетчик «Общее время» автоматически вычислит результат по всем этапам урока.
11. По каждому этапу урока выберите из предложенного списка виды деятельности ученика и учителя (до 3-х видов по каждому этапу урока).
12. Заполните самостоятельно разделы «Содержание» и «Предметные результаты» по каждому этапу урока.
13. Выберите из предложенного списка личностные и метапредметные результаты обучения по каждому этапу урока.

Вы получили готовую технологическую карту для своего урока.

Технологическая карта урока разрабатывается учителем на каждый урок с учётом специфики преподаваемого предмета.

Технологическая карта урока хранится у учителя и является обязательным документальным приложением к уроку.