**Школьный этап конкурса «Учитель года России – 2016»**

**Педагогический марафон**

**Технологическая карта урока**

**Предмет:** Английский язык

**Класс** 5

**Тема урока: "** SCHOOL LIFE"

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Формы организации учебной деятельности учащихся**: фронтальная, индивидуальная , групповая

**Методы:** сочетание словесных и наглядных методов, метод устного контроля, использование ИКТ

**УМК**: «Английский язык» 5 класс, С.Г. Тер-Минасова, Л.Узунова и др., 2013 г.

**Цели урока:** *Деятельностная*: формирование у обучающихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации знаний о школьных предметах по теме «School life;

*Содержательная*: построение обобщённых деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

1. Активизировать навыки устной речи.
2. Употреблять пройденную лексику по теме «Школа».
3. Закрепить грамматические навыки по теме «Простое прошедшее время».
4. Накапливать багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения.

*Метапредметные:* формировать у обучающихся способности к систематизации ранее приобретённых знаний.

*Личностные:* Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Решаемые задачи | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Ожидаемый результат |
| 1. Самоопределение к деятельности1мин | Создать условия для включения в учебно-познавательную деятельность. Введение в атмосферу иноязычного общения. | 1. Приветствие учителя, проверка подготовленности к уроку.Организация внимания, доброжелательной обстановки на уроке, беседа с учащимися.Good morning, dear children!I’m glad to see you! Sit down, please.What day is it today? What date is it today?Who is absent today? | 1. Оценка подготовленности рабочего места.2. Учащиеся приветствуют, отвечают на вопросы учителя.I am on duty today.Today is the....Today is ....All pupils are present.Настраиваются на урок.3. Фронтальная работа - ответы на вопросы учителя | Дети настроены и сконцентрированы на урок. |
| 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи. 3мин | Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно.Создание мотивации к дальнейшей работе на уроке. | 1. После приветствия на экране появляется слайд № 1 с картинками на тему: «Школьная жизнь» Children, look at the screen board, please.You can see some pictures on it.2. С помощью учеников ставит тему урока.What is the topic of our lesson?The topic of our lesson is “School life!” (тема выводится на экран) слайд № 23. Выслушивает предположения учащихся о работе на уроке, чем они будут заниматься:What shall we do? What do you think about it?  | 1. Учащиеся слушают учителя, отвечают на его вопросы и вспоминают изученные слова . 2. Затем дети с помощью учителя формулируют тему и задачи урока.3. Высказывают свои предположения о работе на уроке:We’ll revise the words, read the texts, discuss, translate from English into Russian, ask and answer the questions. | Озвучена тема действия, цель, обозначены задачи урока совместно с учащимися.Указана тема урока.**Умеют:**-строить рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.- осуществлять синтез как составление целого из частей; делать выводы и обобщения. |
| 3. Словарная работа 4 мин | Развитие фонетических навыков.Снятие фонетических трудностей.Предупреждение ошибок в произношении. | 1. Предлагает детям поиграть в игру « Угадай-ка», назвать ассоциации, связанные с темой « Школьная жизнь» на русском языке. В конце урока учащиеся должны будут назвать ассоциации на английском языке.( работа с презентацией)Let’s pronounce and translate these wordsLet’s play a game «Snowball» and repeat school subjects | Дети называют ассоциации связанные с темой урока на русском языке Первый ученик называет один из школьных предметов, второй - повторяет этот предмет и называет свой предмет, третий повторяет два предыдущих предмета и добавляет свой предмет и т.д. Последний ученик должен назвать все названные предметы, не нарушая порядок | Отработаны произносительные навыки слов. Умеют:- строить монологические высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. |
| 5. Работа с видеотекстом.10 мин | Развитие навыков аудирования, понимания иноязычной речи на слух. | 1.Организует и контролирует выполнение задания2.Организует самоконтроль учащихся по данному заданию. | 1. Смотрят учебный видеофильм и отвечают на вопросы учителя2. Оценивают себя по шаблону | Умеют: - слушать иноязычную речь, извлекая нужную информацию в соответствии с поставленной задачей. |
| 6. Физкультминутка2 мин | Снятие эмоционального напряженияСоздать условия, позволяющие сохранить физическое и психологическое здоровье учащихся | Организует и контролирует проведение физкультминутки. | Учащиеся под музыку делают зарядку и поют песню. | Снятие усталости и мотивация учащихся на дальнейшую работу. |
| 7.Самостоятельная работа7 мин | Составление идеального расписания уроков | Организует работу в Рабочих тетрадях стр.20, упр. 1 и у доски.Let’s make an ideal timetable.What subjects would you like to have on Monday (Tuesday, Wednesday, Thursday, and Friday, Saturday)? | Учащиеся выполняют задание в Рабочих тетрадях и у доски. | Запоминают новые ЛЕ |
| 7. Работа в мини-группах 7 мин |  Составление и озвучивание диалога | 1.Учитель делит учащихся на группы по 2 человека для работы по составлению диалогов.2. Раздает каждой группе опорный текст.3. Организует и контролирует выполнение задания. | 1.Учащиеся работают в группах.2. Каждая группа составляет диалог, а затем озвучивает его у доски. | Умеют:1.Слушать и слышать собеседника. 2.Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.3 интегрироваться в группе сверстников и строить сотрудничество со сверстниками. |
| 8.Рефлексия. Подведение итогов урока.5мин | Выявить уровень достижения Цели.Формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии поставленной задачей. | Организует рефлексивную деятельность учащихся.Now we can write the words in English.What have we done today?Do you like our lesson?What must you remember from your lesson?Красный смайлик - знаю и умею применять свои знания на практике, хочу знать больше по данной теме.Зеленый смайлик - знаю, умею , но испытываю некие затруднения, нужно работать больше.Синий смайлик - знаю, но не умею применять свои знания на практике. |  Учащиеся заполняют ассоциативную таблицу по-английски.Отвечают на вопросы учителя.Дают самооценку своей деятельности и ее результатов используя оценочный лист  | Дана объективная самооценка учащимися результатов своей деятельности. |
| 9. Информация о домашнем задании2мин | Дифференцировать домашнее задание.Благодарит учащихся за работу | Комментирует домашнее задание.Благодарит учащихся за работу.Повторить слова с.62 | Записывают задание в дневник. | Выполнение домашнего задания в соответствии с индивидуальными способностями и интересами учащихся. |