

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

**Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции**

30 сентября 2014 г.

Часть 7

И « О .

Тамбов 2014

УДК 001.1
ББК 60

A43

Актуальные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2014 г.: в 11 частях. Часть 7. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 164 с.

ISBN 978-5-906766-21-2
ISBN 978-5-906766-28-1 (Часть 7)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования и науки» (30 сентября 2014 г.).

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (**РИНЦ**) по договору № 856-08/2013К от 23.08.2013 г.

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716 от 18.04.2014 г.) и находится в свободном доступе на сайте: **UCOM.RU**

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-906766-21-2
ISBN 978-5-906766-28-1 (Часть 7)

СОДЕРЖАНИЕ

Абросимова Н.А. Пути повышения качества образовательной информационной среды туристской общественной организации на основе инноваций.....	8
Аляева И.Н. Самостоятельная работа как средство обучения научно-познавательной деятельности студентов педагогического колледжа.....	10
Андреева В.В. Формирование профессиональной готовности педагога-воспитателя к работе в условиях поликультурной школьной среды.....	11
Артемов М.А., Бердзенишвили Г.Г., Киргинцев М.В. Применение алгоритма HEngine для построения поискового индекса.....	16
Артемов М.А., Бердзенишвили Г.Г., Киргинцев М.В. Применение ВК дерева для построения поискового индекса.....	19
Бадертдинов Р.Р. Формула для прогиба плоской балочной фермы.....	21
Безгодова М.А. Использование рефлексии в педагогической практике.....	22
Белякова С.В. Некоторые аспекты регламентации усыновления на региональном уровне.....	23
Бондаренко Т.Н. Транслокация (транспозиция) как переводческая операция.....	25
Будахина Н.Л. Проблемы преемственности при переходе от общего к среднему профессиональному образованию.....	26
Вафина В. А. Развитие интереса детей к народному творчеству через ознакомление с народными сказками.....	28
Вафина Л.М. Образовательные технологии для здоровьесбережения детей в детском дошкольном учреждении.....	30
Вихров В.М. К вопросу о методах борьбы с «новой оппозицией» в Ленинграде после XIV съезда ВКП(б).....	31
Вихров Ю.Г. К вопросу о формировании навыков целеполагания на уроках литературы.....	32
Воднева О.П. Одаренные дети. Педагогические технологии в обучении.....	34
Гайткулов Р.Т. ER модель автоматизированной системы создания расписания в университете.....	36
Галимов С.Ф. К исследованию творческого наследия Зарифа Башири.....	38

Гаранжа Н.В. Социально-педагогические условия формирования компетенции взаимодействия с родителями, социальными партнерами.....	41
Гомзикова М.О., Яковлева А., Яковлева К., Расулова С.К., Ризванов А.А. Использование микровезикул в качестве новой векторной системы для доставки терапевтических препаратов.....	43
Горбатых Е.Н. К вопросу о профессиональных требованиях к педагогу дефектологу.....	45
Горностаева Г.В. Факторы, влияющие на повышение качества образования.....	47
Давыдкина О.Н. Принципы нравственного воспитания К. Д. Ушинского как основа воспитательной деятельности классного руководителя.....	48
Давыдова А.И. Проблемы обучения говорению на английском языке.....	50
Дерюгин Д.В., Сапронова С.Г. Оценка качества и питательности сена лугового фитоценоза балки Варин лог Хомутовского района Курской области.....	52
Долян С.К. Формирование позиции субъекта экологической деятельности у детей старшего дошкольного возраста.....	53
Ефимов Ю.В., Долгова И.В., Ефимова Е.Ю., Крюкова А.В., Дьяков П.П., Горбунов А.А. Ошибки планирования хирургического лечения околокорневых кист челюстей.....	55
Желудков М.А., Непша Т. А. Гуманистическая направленность педагогики М. Монтессори в воспитании и обучении детей.....	57
Желудкова В.С., Вихлянцева Н.В. Информационные технологии в образовательной среде.....	58
Зайкова Е.Ю. Город для человека: ландшафтный дизайн как образ жизни.....	60
Зайцева В.П. Реализация интерактивного метода в обучении с использованием информационных технологий.....	63
Иерусалимская А.А. Пословицы как фразеологический фонд создания индивидуально-авторской экспрессии.....	64
Кадочикова Ю.Н., Токарева Е.В. Что такое разноуровневое обучение?.....	66
Казаков А.В., Солодченкова Т.Б. Представление о мягких фотонах и их регистрация при помощи электромагнитного калориметра.....	68
Кашина Н.К. «Дом» как универсалия русской культуры.....	70
Кирикова С.А., Мельникова О.Н. Модульное обучение как основа профессиональной подготовки будущего специалиста.....	72
Климченко И.В. Роль ролевых игр в реализации технологии личностно-ориентированного обучения студентов ВУЗа.....	74
Коваленко Н.А. Структурно-логические схемы как одно из дидактических средств.....	75

Средствами нравственного воспитания, по Ушинскому, являются: обучение, личный пример учителя, убеждение, которому он придавал очень большое значение, умелое обращение с учащимися (педагогический такт), меры предупреждения и поощрения и взыскания.

Ушинский считал, что настоящее воспитание должно обходиться без наказания. Наказание должно быть крайним средством воспитания. Предпочтение отдавалось наказаниям предупредительного свойства. К.Д. Ушинский предлагал воспитывать школьника в атмосфере здравого смысла и гуманности [5]. Это и есть основа современной воспитательной деятельности классного руководителя.

Таким образом, в современном воспитательном процессе целью нравственного воспитания является формирование целостной, совершенной личности в ее гуманистическом аспекте, что предполагает выработку понимания жизненной важности морали, установку на выработку нравственного самосознания (совесть), выработку стимулов дальнейшего нравственного развития, выработку моральной стойкости, желание и умения сопротивляться злу. Все данные аспекты отражены в педагогической концепции и основных принципах нравственного воспитания К.Д. Ушинского, поэтому они должны быть взяты за основу воспитательной деятельности классного руководителя. Мы считаем, что применение в современном институте воспитания принципов нравственного воспитания великого ученого-педагога Ушинского К.Д. может сделать систему нашего отечественного образования более эффективной, что в итоге приведет к оздоровлению нравственности в нашей стране.

1. Гончаров Н.К. Педагогическая система К.Д. Ушинского. - М.: Педагогика, 1974.

2. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли. - М.: ВЛАДОС, 2004.

3. Усова А.В. К.Д. Ушинский о воспитании: значение его идей в наши дни / К.Д. Ушинский и проблемы современного образования: материалы научно-практической конференции. 26 окт. 1999г. - Челябинск, 2000.

4. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии // Избранные пед. соч.: В 2 т. М., 1976. Т. 1. С. 237 - 244.

5. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Избранные педагогические произведения. М.: Просвещение, 1968.

Давыдова А.И. Проблемы обучения говорению на английском языке

МОУ СОШ №22 г. Зайцев Ставропольский край

Учителя английского языка сталкиваются с проблемой «молчания учеников» на уроках развития навыков говорения.

Современные педагогические технологии предполагают изменения учебной ситуации таким образом, чтобы учитель из «непререкаемого авторитета» стал внимательным и заинтересованным собеседником и соучастником процесса познания. Коммуникативная методика, как одна из современных методик, обу-

чения английскому языку способствует тому, чтобы учитель был не только носителем информации, но и наблюдателем и консультантом.

Лучшими приемами активизации устной речи учащихся, на мой взгляд, являются приемы взаимодействия человека с человеком, т.е. интерактивные приемы. Интерактивные приемы способствуют организации комфортных условий обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой. Их использование предполагает моделирование жизненных ситуаций, ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации.

Приемы закрепления грамматических структур в устной речи учеников.

Во время изучения грамматики одной из основных целей является формирование умения учеников использовать грамматические структуры в речи. Использование мини-диалогов, содержащих личностно ориентированные вопросы - один из эффективных способов добиться этого.

Приемы активизации использования эмоционально-окрашенных выражений взаимодействия при обучении диалогической речи.

Любой учитель английского языка стремится не только научить говорить ученика на языке, но и работает над обогащением речи учащихся. Оценочно-эмоциональные выражения украшают речь и помогают высказать мысль в интересной форме.

Приемы активизации устно-речевых высказываний при выполнении творческих заданий.

К творческим заданиям при коммуникативной методике обучения английскому языку относят интерактивные ролевые игры и открытые обсуждения. На мой взгляд, использование их - удачный прием активизации учеников старших классов для побуждения их к устному высказыванию.

Все выше перечисленные приемы способствуют взаимодействию между собой участников образовательного процесса, т.е. являются интерактивными. Данные приемы мотивируют на устно-речевое высказывание, так как перед учениками есть цель; учащиеся активны при их выполнении, так как присутствует связь с личностью и мыслительной деятельностью ученика. В данных приемах есть элемент неожиданности и эвристичности. Соревновательный дух, умение быть самостоятельными в тоже время работать в группе вызывает интерес учащихся и желание высказаться или поговорить на английском языке.

1. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska "Opportunities" (Pre- Intermediate, Intermediate), Longman.

2. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе (Под ред. В.М. Филатова). - Ростов н/Д: «Феникс», 2004.

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции

30 сентября 2014 г.

Часть 7

ISBN 978-5-906766-21-2



ISBN 978-5-906766-28-1



Подписано в печать 10.10.2014 г.
Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 9,53. Тираж 500 экз.
Отпечатано в ООО «Консалтинговая компания Юком»
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 91-5