

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции**

28 февраля 2015 г.

Часть 12

И « О .

Тамбов 2015

УДК 001.1

ББК 60

П27

Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2015 г.: в 13 частях. Часть 12. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 176 с.

DOI: 10.17117/2015.02.28.12

<http://ucom.ru/doc/conf/2015.02.28.12.pdf>

ISBN 978-5-906766-97-7

ISBN 978-5-990660-69-4 (Часть 12)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования» (28 февраля 2015 г.).

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Информация об опубликованных статьях предоставлена в систему Российского индекса научного цитирования - **РИНЦ** по договору № 856-08/2013К от 23.08.2013 г.

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716 от 18.04.2014 г.) и находится в свободном доступе на сайте: **UCOM.RU**

УДК 001.1

ББК 60

DOI:%10.17117/2015.02.28.12%

<http://ucom.ru/doc/conf/2015.02.28.12.pdf>

ISBN 978-5-906766-97-7

ISBN 978-5-990660-69-4 (Часть 12)

СОДЕРЖАНИЕ

Batanov D.A. The International rules for the new routes.....	8
Letkina N.V. Competency based foreign language education in non-linguistic university.....	9
Алеева Ю.В. Исследовательский метод как условие познания дошкольниками окружающей действительности.....	11
Александров Б.Ю. А. А. Брусилов на службе у Советской власти.....	13
Александров Б.Ю. А.А. Брусилов на посту верховного главнокомандующего русской армией.....	15
Алмабекова О. А. Глобализация вуза с использованием новых технологий.....	16
Антонова Е.А. Формирование художественного мышления на уроках развития речи.....	20
Артемова О.Г. Проектная деятельность старшеклассников как технология формирования универсальных учебных действий.....	22
Архангельская Е.В. Основные направления работы научного общества учащихся в лицее.....	23
Астахова М.И., Бикмеева Г. А. Сравнительная эффективность реминерализующих средств.....	25
Астахова Э.О. Особенности поэтического творчества Эмили Дикинсон.....	26
Байбекова Р.А., Гишева С.Ш. Источниками формирования инвестиционных ресурсов в аграрном секторе экономики Республики Адыгея.....	27
Безрукова Е.И. Предикативная модификация дефиниций.....	30
Берюмова О.Н. Практическая направленность школьного курса физики.....	32
Буй Ван Шон, Литвинов Ю.В., Щаев Е.Г. Использование технического зрения для управления летающим роботом при слежении за подвижным объектом.....	33
Бутенко Д.Е, Кадик И.О. Подходы к пониманию сущности государственно-частного партнерства.....	36
Виноградова А.А. Значение Крестьянской реформы 1861 г. в становлении рыночной экономики в России.....	38
Гаевская С.Ю. К вопросу о преподавании физики в школе в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).....	41

Гарифуллина Р.Р., Фахразиева Г.И. Использование современных педагогических технологий в начальной школе.....	43
Глинтерник К.К. Источники происхождения и визуальной интерпретации товарных знаков на протяжении ХУШ - начала XX вв.....	44
Гончарова Н.В., Нестеренко А.В. Особенности содержания страхов у детей дошкольного возраста.....	47
Давыдова А.И. Современные средства мотивации учащихся.....	48
Дик А.М. Индивидуальная траектория профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях профильного обучения «Лестница успеха».....	50
Должикова Н.Ю. Дедуктивное доказательство теорем в курсе математики VII-VIII классов.....	52
До Ньы И Исследование переходных процессов в электромеханической системе одноковшового экскаватора.....	53
Железнова Т.К., Коломейцев Е.Д. Экологические группы птиц в орнитокомплексах Северо-Западного Подмосковья.....	56
Зафирова В.Б. Анализ информированности студентов по вопросам профилактики туберкулеза.....	57
Игнатова Г.А., Лексикова В.В. Состав растительности залежных земель.....	58
Камнев Р.В., Крючков В.В. Способы проведения эксперимента, целью которого является определения оптимальных способов защиты от вооруженного холодным оружием преступника.....	60
Камнев Р.В., Крючков В.В. Физическая нагрузка, как фактор, формирующий высокий уровень стрессоустойчивости у сотрудников ОВД.....	61
Каплюченко Л.В. Проектная деятельность, как современная форма развития интеллекта дошкольника.....	62
Кипнис Е.А. Предпосылки, цели и результаты приватизации в России.....	63
Клочкова М.Н. Способы передачи приблизительного соответствия в современном английском и русском языках.....	65
Кобызева С.В. Модальность и оценка: сопряжение категорий в лингвистике.....	66
Колоколова К. А. Социальная успешность обучающихся как педагогический феномен.....	68
Косинов Е.С., Седых А.М. Тестирующий комплекс как средство диагностики уровня обученности.....	70
Крамаренко А.В. Теплоизоляция из силпора.....	72
Крикунова В.Д., Драгович И.Л. Проектный метод как средство развития познавательной активности детей младшего школьного возраста.....	73
Куваева Е.Н. Особенности преподавания экономических дисциплин в инженерно-технических вузах.....	76

альному существованию индивида и направленная на источник действительной или воображаемой опасности.

Существует множество классификаций страха: конструктивные и патологические, природные, социальные и внутренние, ситуационные и личностно обусловленные, реальные и воображаемые, острые и хронические. Принято выделять также возрастные страхи, появление которых чаще всего совпадает с определенными изменениями в жизни ребенка.

Самое большое количество страхов у детей отмечается в дошкольном возрасте. В этот период они зависят от эмоционального развития и во многом носят возрастной характер.

Ключевыми моментами эмоционального развития ребенка дошкольного возраста являются: усложнение содержания эмоциональной сферы, освоение социальных форм выражения эмоций, формирование чувства долга, формирование общего эмоционального фона психической жизни ребенка. Именно в этот период у детей проявляются разнообразные страхи.

Наиболее распространенными страхами детей младшего дошкольного возраста, по мнению А.И. Захарова, является так называемая триада страхов: страх одиночества, темноты и замкнутого пространства. Активно в этом возрасте проявляются: страх нападения, сказочных персонажей.

По мнению А.Ю. Татаринцевой, у дошкольников распространены и так называемые «медицинские» страхи (уколов, боли, врачей).

Ведущим страхом детей старшего дошкольного возраста является страх смерти. Также присутствуют страхи жутких снов, животных, стихии, войны.

В младшем дошкольном возрасте у мальчиков количество страхов преобладает над девочками, но к старшему дошкольному возрасту ситуация меняется. У девочек страхов не только больше, но они и больше связаны между собой, то есть в большей степени влияют друг на друга.

Возникают страхи, как правило, под действием определенных факторов: индивидуальных особенностей свойств высшей нервной деятельности, наличия страхов у родителей, конфликтных отношений в семье, психических травм типа испуга, недостаточной двигательной и игровой активности, психологического заражения страхами в процессе общения со сверстниками.

Необходимо отметить, что боязливость и страх в дошкольном возрасте не являются устойчивой чертой характера и относительно обратимы при адекватном к ним подходе со стороны взрослых.

Давыдова А.И.

Современные средства мотивации учащихся

МОУ СОШ № 22 г. Зайцев Ставропольский край

Есть много нового и интересного в методике преподавания иностранных языков в школе. Учителя иностранных языков - новаторы во многих аспектах методики. То, что сейчас предусматривается в новых ФГОС, что считается инновационным, давно и успешно применяется. Это проектная деятельность, проблемное обучение, личностно ориентированный подход, работа в парах и мини-группах, тестовые технологии и многое другое.

Постановка цели урока - начальный этап проектирования урока. От умения формулировать цель зависит как успех отдельного урока, так и весь процесс обучения иностранному языку в целом. «Зацепить» надо с самого начала - удивить, привлечь внимание и удерживать его до конца урока. Учитель - это и режиссер, и актер, и сценарист.

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий на уроке в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является практическое овладение иностранным языком.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество. Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают: изучение лексики; отработку произношения; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; отработку грамматических явлений.

На уроках иностранного языка с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи школьников; пополнять словарный запас учащихся; формировать у школьников мотивацию к изучению языка.

Учащиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т. д.

Одной из технологий, обеспечивающей личностно ориентированное обучение, является метод проектов как способ развития творчества, познавательной активности, самостоятельности.

Метод проектов формирует у учащихся коммуникативные навыки, культуру общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнёров по общению, развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий, создает языковую среду, способствующую возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке.

В курсе иностранных языков метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества.

Только усилив прикладную значимость иностранного языка как средства самореализации и познания окружающего мира, учитель сможет воспитать в своих учениках потребность в практическом применении иностранного языка в своей жизни.

Научное издание

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции

28 февраля 2015 г.

Часть 12

ISBN 978-5-906766-97-7



ISBN 978-5-990660-69-4



Подписано в печать 16.03.2015 г.
Формат 60х84/16. Усл. печ. л. 10,23. Тираж 500 экз.
Отпечатано в ООО «Консалтинговая компания Юком»
392000, г. Тамбов, а/я 44